

看護学科

2019年度 第37期生 前期 入学試験問題
(英 語)

泉州看護専門学校

I. 次の①～⑤の単語について、下線部の発音と同じものを各語群より一つ選んで、番号で答えなさい。

- ① feather [1. least 2. measure 3. wheat 4. great]
 ② aunt [1. author 2. caution 3. laugh 4. fault]
 ③ high [1. height 2. foreign 3. symbol 4. reign]
 ④ sight [1. enough 2. laugh 3. rough 4. fight]
 ⑤ chaos [1. chef 2. child 3. choir 4. chocolate]

II. 次の1～15の単語について、最も強く発音する音節が前から2番目にあるものを、五つ選んで、番号で答えなさい。

1. ex·cel_{1 2} 2. tex·tile_{1 2} 3. rec·ord_{1 2} 4. sham·poo_{1 2} 5. pros·pect_{1 2}
 6. pi·o·neer_{1 2 3} 7. mu·si·cian_{1 2 3} 8. in·fa·mous_{1 2 3} 9. con·ti·nent_{1 2 3}
 10. ac·ces·sory_{1 2 3} 11. news·pa·per_{1 2 3} 12. vol·un·teer_{1 2 3} 13. con·ti·nent_{1 2 3}
 14. e·con·o·my_{1 2 3 4} 15. in·flu·en·tial_{1 2 3 4}

III. 次の1～5の各組について、A：Bの関係に合うようにDに適切な語を書き入れて、C：Dの関係を作りなさい。

	A	B	C	D
1	food	eat	water	()
2	cold	cool	hot	()
3	poor	poverty	loyal	()
4	hero	heroine	actor	()
5	peace	war	absent	()

IV. 次の①～⑤の文の()に入れるのに最も適当なものを〔 〕の中より選んで、番号で答えなさい。

- ① Please () hello to you parents.
〔 1. say 2. tell 3. talk 4. speak 〕
- ② Who is the boy () with Mr.Tanaka?
〔 1. talk 2. talked 3. talking 4. to talking 〕
- ③ Naomi has () up her mind to go to Tokyo.
〔 1. got 2. had 3. kept 4. made 〕
- ④ Something is wrong () this CD player.
〔 1. with 2. from 3. at 4. for 〕
- ⑤ I'm sorry to have kept you () so long.
〔 1. wait 2. waited 3. waiting 4. to wait 〕

- ⑥ Could you () care of my dog while I am away?
 [1. look 2. take 3. get 4. make]
- ⑦ Let's go to the movies, () we?
 [1. won't 2. aren't 3. should 4. shall]
- ⑧ () in at my house anytime.
 [1. Go 2. Visit 3. Drop 4. Enter]
- ⑨ Naomi left without () good-bye.
 [1. saying 2. to say 3. said 4. say]
- ⑩ The boss didn't agree () our proposal.
 [1. of 2. at 3. to 4. for]

V. 次の①～⑤のAとBの会話について、()の中に入れるのに適当なものを1～4の中から選んで、番号で答えなさい。

- ① A : Kenji won the first prize in the speech contest.
 B : Really? ()
 1. I remembered 2. I'll win 3. That's right 4. That's great
- ② A : Do I have to finish this work before noon?
 B : ()
 1. You must not. 2. No, you may not. 3. No, you have to 4. No, you don't have to.
- ③ A : Do me a favor, please.
 B : ()
 1. Sure, what is it? 2. Thank you. 3. Oh do you? 4. Not at all.
- ④ A : Do you mind if I sleep here?
 B : ()
 1. No, go ahead. 2. No, I haven't . 3. Yes, I can. 4. Yes, I don't.
- ⑤ A : Would you like some more tea?
 B : ()
 1. I'm afraid I can. 2. Not at all. 3. I like tea, too. 4. Yes, please.

VI. 次の①～⑤の日本語の意味になるように []の中の単語を並び変えて英文を作るとき、その2番目と5番目にくる単語を番号で答えなさい。

- ① 車なら日帰りできます。
 If you [1. a day 2. you can 3. by car, 4. make 5. trip 6. go]
- ② 今晚はお泊りになってはいかがですか。
 What [1. to staying 2. you 3. us 4. say 5. do 6. with] tonight?
- ③ 土曜日には学校に来なくてもいいです。
 You [1. to 2. on Saturday 3. come 4. don't 5. to school 6. have] .
- ④ 彼女が明日何時に到着するか知っていますか。
 Do you know [1. will 2. tomorrow 3. she 4. time 5. arrive 6. what] ?
- ⑤ 彼へのクリスマスプレゼントは何にしようかしら。
 I [1. should 2. for him 3. I 4. wonder 5. buy 6. what] as a Christmas present.

VII. 次の文章を読んで以下の間に答えなさい。

One of the happiest moments of my life was when the doctor said that I was going to have a baby. I was 23 years old and I had been married (a) 18 months. When the doctor announced the happy news, my husband and I looked (b) each other (c) delight. The next question was clear. When would this wonderful new family member arrive? The doctor told us the baby's due date. When he did so, he made a comment that puzzled me. I wondered if he was making a strange joke. He obviously couldn't be serious. He said the baby would be (d) my stomach 10 months! Umm... no, thank you. Everyone knows that pregnancy is nine months! Right? Right?

Well, I found (e). I was right and the doctor was right. The 40 weeks that a baby grows before birth can be thought of in two ways. It can be 10 months of four weeks each or nine calendar months. I wanted to hold my baby in my arms as soon as possible. So I chose to think of it as nine months. That is long enough. I don't need an extra month!

As my stomach grew larger, I began reading books and magazines about childrearing. That's when I came across the next "joke" related to baby time. I often read about babies that were zero years old. I had never heard of this before. Zero is zero. It is nothing. How can a baby be zero years old? Aha-my baby kicked me hard as I thought about this zero riddle. With her help, I understood! An unborn baby is zero years old. What a fun way to refer to babies in the mother's stomach! Oops! Wrong again! This Japanese baby time can be tricky! In America, if a baby is less than one year old, we talk about the baby's age in months.

(注) ○ pregnancy 妊娠期間 ○ riddle なぞ ○ childrearing 育児

問1 (a) ~ (e) の中に入れるべき適当な語を下の [] の中より選んで番号で答えなさい。

{ 1. at 2. in 3. out 4. for 5. with }

問2 下線部A、B、D、Eを日本語に訳しなさい。

問3 下線部Cの文について、Itの内容を具体的にして文の意味をわかりやすく説明しなさい。

問4 次の1~6の文について、本文の内容に合うものを三つ選んで番号で答えなさい。

1. 筆者は23歳で結婚し、現在1年半が経っている。
2. 筆者は、医者が妊娠期間は10ヶ月だと冗談を言ったと思った。
3. 筆者はできるだけ早く赤ちゃんを抱きたいので、妊娠期間は九ヶ月と考えるようにした。
4. 筆者はゼロ歳児についての本は読んだことがあるけれど、ゼロ歳児以前のことについては聞いたことはなかった。
5. 筆者は、おなかの赤ちゃんがキックしてくれて、ゼロ歳児のなぞについて思いついた。
6. 筆者は生れる前の赤ちゃんをゼロ歳児と呼ぶのはバカげていると思っている。

看護学科

2019年度 第37期生 前期 英語解答用紙

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

I	①	②	③	④	⑤	II										
III	1		2		3		4		5							
IV	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩						
V	①	②	③	④	⑤											
VI		①	②	③	④						⑤					
	2番目															
	5番目															
VII	問1	a	b	c	d						e					
VII	問2	A														
		B														
	D															
	E															
問3	C															
問4																

受験番号	
------	--

※記入しない※

I.

次の問いに答えよ。

① $\frac{3}{2} \div \left(-\frac{3}{4}\right) + \left(-\frac{1}{4}\right) \times \left(-\frac{2}{3}\right)^2$ を計算せよ。

② 9%の食塩水と4%の食塩水を混ぜ合わせて、7%の食塩水を400g作りたい。2種類の食塩水を、それぞれ何gずつ混ぜ合わせればよいか。

③ $(x+y-z)(x-y+z)$ を展開せよ。

④ $(a+b-6)(a+b+1)-8$ を因数分解せよ。

⑤ $\frac{\sqrt{6}}{\sqrt{3}-\sqrt{2}}$ の分母を有理化せよ。

⑥ 連立方程式 $\begin{cases} 2x - y + 4z = -12 \\ -x + 3y + 2z = -1 \\ x + 2y - 3z = 14 \end{cases}$ を解け。

⑦ 不等式 $-7 \leq 2x - 3 < 7$ を解け。

⑧ 方程式 $x^2 - x = 1$ を解け。

⑨ x の方程式 $mx^2 + 4x + m - 3 = 0$ が実数解をもつように、定数 m の値の範囲を定めよ。

【解答欄】

①	
②	9%… g, 4%… g
③	
④	
⑤	
⑥	$x =$, $y =$, $z =$
⑦	
⑧	
⑨	

2.

(1) n が整数であるとき、次の命題を証明したい。空欄のア～オに適する言葉や数式を入れよ。

[命題A] n^2 が偶数ならば、 n は偶数である。

【証明】 [命題A] の対偶は、次の命題である。

【ア】ならば、【イ】である。… [命題B]

奇数 n は、ある整数 k を用いて、 $n = 【ウ】$ と表されるから、

$$\begin{aligned} n^2 &= (【ウ】)^2 = 【エ】 \\ &= 2(【オ】) + 1 \end{aligned}$$

となる。

ここで、【オ】は整数であるから、【イ】である。

よって、[命題B] が真であるから、[命題A] も真である。(証明終)

【解答欄】

(1)

ア	
イ	
ウ	
エ	
オ	

(2) $\sqrt{2}$ が無理数であることを、背理法を利用して、以下のように証明したい。空欄カ、キに適する言葉、数式を入れ、証明の続きを以下に記述せよ。

(2)

【注1】互いに素=2つの自然数 m, n は1以外の公約数をもたないことを意味する。

【証明】

$\sqrt{2}$ が無理数でない、すなわち カ であると仮定すると、

$\sqrt{2}$ は、ある自然数 m, n を用いて、

$$\sqrt{2} = \frac{\text{キ}}{\text{キ}} \quad \dots \textcircled{1}$$

と表すことができる。ただし、 m, n は互いに素である。【注1】

←これより、証明の続きを記入すること。

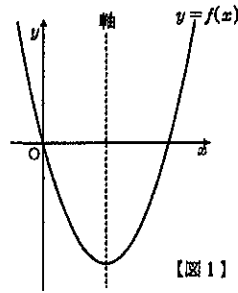
5.

a を正の定数とし、 $0 \leq x \leq a$ における関数 $f(x) = x^2 - 4x$ の最大値、最小値を下記のようにして求める。空欄①~⑭に適する数式、記号を入れよ。
 なお、同じ数式を何度用いてもよい。

この関数式を変形すると、

$$f(x) = x^2 - 4x = [\text{①}] \text{ となり、}$$

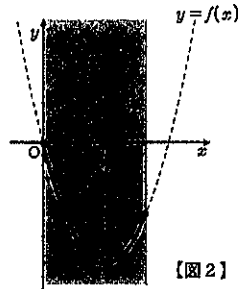
$y = f(x)$ のグラフは下に凸の放物線で、…【図1】
 軸は直線【②】、頂点は点【③】である。
 定数 a の値が増加するにしたがって、定義域は右の方に広がり、最大値・最小値が変わってくる。そこで、
 $y = f(x)$ の最大値を $M(a)$ 、最小値を $m(a)$ とする。



【1】最大値を求める

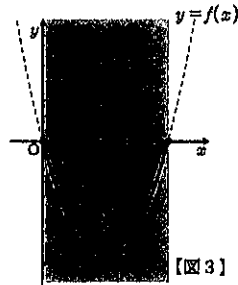
(1) $0 < a < [\text{④}]$ のとき、

グラフは【図2】のようになり、
 最大値は、 $x = [\text{⑤}]$ のときで、
 $M(a) = [\text{⑥}]$



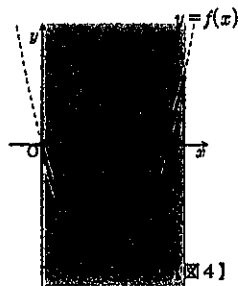
(2) $a = [\text{⑦}]$ のとき、

グラフは【図3】のようになり、
 最大値は、 x の値が【⑧】のときで、
 $M(a) = [\text{⑨}]$



(3) $a > [\text{⑩}]$ のとき、

グラフは【図4】のようになり、
 最大値は、 $x = [\text{⑪}]$ のときで、
 $M(a) = [\text{⑫}]$



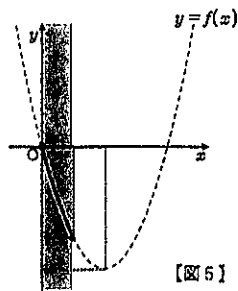
以上をまとめると、

$$M(a) = \begin{cases} [\text{⑬}] & (0 < a \leq [\text{⑭}]) \\ [\text{⑫}] & (a > [\text{⑩}]) \end{cases}$$

【2】最小値を求める

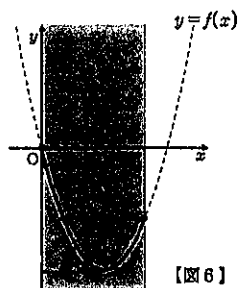
(4) $0 < a < [\text{⑮}]$ のとき、

グラフは【図5】のようになり、
 最小値は、 $x = [\text{⑯}]$ のときで、
 $m(a) = [\text{⑰}]$



(5) $a \geq [\text{⑰}]$ のとき、

グラフは【図6】のようになり、
 最小値は、 $x = [\text{⑱}]$ のときで、
 $m(a) = [\text{⑲}]$



以上をまとめると、

$$m(a) = \begin{cases} [\text{⑲}] & (0 < a < [\text{⑰}]) \\ [\text{⑱}] & (a \geq [\text{⑰}]) \end{cases}$$

となる。

【解答欄】

①	
②	
③	(,)
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	
⑪	
⑫	
⑬	
⑭	
⑮	
⑯	
⑰	
⑱	

4.

(1) $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ とする。

$\tan \theta = -2$ のとき, $\sin \theta, \cos \theta$ の値を求めよ。

(1) 【解答】

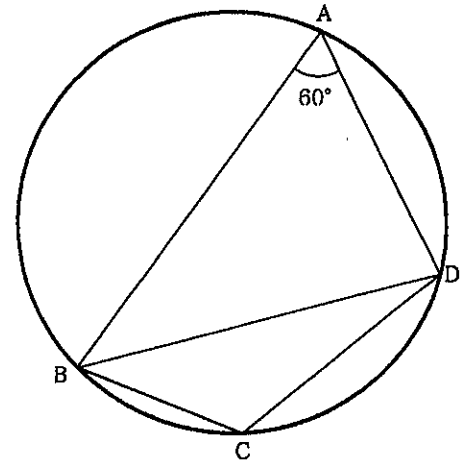
(2) 右図のような、円に内接する四角形ABCDで、 $\angle A = 60^\circ$, $AB = 8$, $BC = 3$, $AD = 5$ である。次の問いに答えよ。

① 線分BDの長さを求めたい。以下の空欄を埋めよ。ただし、(ア)には辺などの記号を、[イ]～[カ]には数を入れ、解答欄に記入せよ。

余弦定理より、
 $BD^2 = AB^2 + (\text{ア})^2 - 2 \times AB \times (\text{ア}) \times \cos A$
 $= 64 + [\text{イ}] - 2 \times 8 \times [\text{ウ}] \times [\text{エ}]$
 $= [\text{オ}]$
 $BD > 0$ だから
 $BD = [\text{カ}]$

② 辺CDの長さを求めよ。

③ 四角形ABCDの面積を求めよ。



(2)

① 【解答欄】

ア	イ
ウ	エ
オ	カ

②	
③	

看護学科

2019年度 第37期生前期 入学試験問題 (国語)

泉州看護専門学校

一 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。
(三浦しをん『風が強く吹いている』より)

環状八号線から、外側に向かって歩いて二十分ほどしか離れていないこの土地でも、夜になると空は澄みわたる。天気の良い日の屋間には、しょっちゅう光化学スモッグの注意アナウンスが流れるのが嘔のようだ。小さな一軒家の立ち並ぶ住居街は街灯もまばらで、ひっそりと静まり返っている。

一方通行の入り組んだ狭い道をたどりながら、清瀬^①は空を昇上げた。彼の故郷、島根の星空とは比べるべくもないが、それでもたしかに、細かい光の粒がそこにはあった。

流れ星でもあればいい。そう思っても、空は静かなままだ。

首もとを風が吹き抜けていく。もうすぐ四月になろうとしているが、夜はまだ寒い。行きつけの銭湯「鶴の湯」の煙突が、家々の低い屋根の向こうに浮かびあがる。

清瀬は空を眺めるのをやめ、羽織っていたトナラの襟に頸を埋めるようにして足を速めた。

東京の銭湯の湯はどうにも熱い。この日も、清瀬は体を洗ったあとに浴槽に身をひたしたが、たまらずにすぐ立ちあがった。「鶴の湯」の常理である左官屋のオヤジが、そんな清瀬を見て洗い場で笑った。

「あいかわらず瞬間入浴だな、ハイジ」

せつかく料金を払ったのに、このまま出るのも癪だ。清瀬は再び、洗い場のプラスチックの椅子に腰かけた。鏡を^②覗き込み、持参した剃刀で髪を剃る。左官屋は清瀬の後ろを悠々とよきり、うなり声を上げながら浴槽に浸かった。

「江戸つ子は昔つからなあ、風呂の温度は、湯がケツに噛みつくとぐらいがちよーとい、こてんだよ」

左官屋の声が、天井の高いタイル張りの空間に響く。女湯からはひとの気配がしない。番台では銭湯の主が、先ほどから腰をうに鼻毛を抜いている。どうやら客は清瀬と左官屋の二人だけのようだった。

「その言葉、うまいこと言うなといつも思いはするんですが、ひとつ疑問が」

「なんだい」

「ここは下町じゃありません。山の手です」

清瀬は髭を剃り終わり、また浴槽に近づいた。左官屋を視線で^③ケンセイしつつ、蛇口をひねって熱湯に水を注入する。温度のちがう液体が、ゆらぎながら混ざりあっていく。それを確認し、清瀬は浴槽に身を沈めた。蛇口のそばに陣取り、安全な温度になった湯のなかで脚をのぼす。

「下町と山の手の違いがつくようになるとは、あんたもずいぶん、ここの暮らしに慣れたもんだね」

左官屋は蛇口の^④ダツカンを諦めたようだ。ぬるくなっていく湯を避け、清瀬の対角線上にあたる位置まで移動した。

「もう四年目になりますから」

「どうだい、竹青荘は。今年は部屋が埋まりそうかい」

「あとひとつなんですが、どうでしょうね」

「埋まるといねえ」

「はい」

本当に、と清瀬は思った。これが最後の年だ。そして最大のチャンスがまわってきている。あと一人。湯をすくい、両手で顔をこする。^⑤どうしてもあと一人必要だ。

剃刀に負けたのか、ちらちらと頬に湯がしみだ。

清瀬は左官屋と連れ立って銭湯を出た。自転車を引く左官屋とのんびりと夜道を歩く。熱い湯のおかげで、寒さはまったく感じない。羽織ったドテラを脱ごうかどうしようか、清瀬が思案していたそのとき、背後から入り乱れた足音と怒声が遠く聞こえてきた。

振り返ると、細い道の^{かた}彼方に男の人影が二つあった。

なにどこかを叫ぶ男を振り切るようにして、もう一人の男が正確なストロークでこちらに向かって走ってくる。その男はみるみるうちに清瀬と左官屋に迫り、若い男だ、と清瀬が視認したときには、すぐ^{おぼ}脇を走りぬけて走り去っていった。そのあとをかなり遅れて、コンビニのエプロンをつけた男が追いかけていく。

清瀬の肩をかすめた若い男に、息の乱れはまったくなかった。清瀬は思わず、あとを追って走りだそうとしたが、左官屋の非難のこもった声に出鼻をくじかれた。

「いやだねえ、万引きだつてさ」

そう言われてみれば、追っていた店員の男はたしかに、「つかまえてくれ」と叫んでいた気がする。だが清瀬の耳は、その言葉の意味のある音として認識できていなかった。

力強く、機械のように脚を繰りだす若い男の走りに、すっかり目を奪われていたせいで。

清瀬は左官屋からハンドルを奪うようにして、自転車をもぎ取った。

「借ります」

① 呆気にとられた左官屋をその場に残し、清瀬は全力で立ち漕ぎをして、闇に消えた若い男の② コンビ を追った。

あいつだ。俺がずっと探していたのは、あいつなんだ。

清瀬の心に、暗い火口で轟くマグマのような確信の火が灯った。早来うはずがない。細い道のうえで、あの男の走った軌跡だけが光っている。夜空をよぎる天の川のように、虫を誘う甘い花の香りのように、たなびいて清瀬の行くべき道を示す。

③ 風を受けて、清瀬のドテラが大きくぶくらんだ。走る男を、自転車のライトがようやく照らした。清瀬がペダルを踏むたびに、白い光の輪が男の背で左右に揺れる。

バランスがいい。興奮を必死に抑え、清瀬は男の走りを観察した。背筋に一本まっすぐな軸が通っているみたいだ。膝から下④ がよくのびる。無駄な強張りのない肩と着地の⑤ シヨウゲキ を受け止める柔軟な足音。軽くしなやかなのに、力強い走りだ。

清瀬の気配を感じたらしく、街灯の下で男はわずかに振り返った。夜に浮かびあがるその横顔を見て、清瀬は「ああ」と小さく声を嚙らした。

きみだったのか。

喜ぶのか恐れなのか、自分でもわからない感情が胸に渦巻く。なにかがはじまろうとしていることだけが、はつきりと予感できた。

自転車を加速させ、走る男の横についた。遠くにいるなにもものに操られるように。自分のなかの深い深い場所からの呼び声に突き動かされるように。問いかけは清瀬の意志とは無関係に、気がつくとも口から発せられていた。

「走るの好きか？」

男は急に足を止めて立ちすくみ、困っているとも怒っているともつかぬ表情を清瀬に向けた。激しい情熱を秘めてどこまでも黒い目が、純粋な光を宿してまっすぐに問い返してくる。

あんたはどうなんだ。そんな質問に答えられるのか、と。

その瞬間、清瀬は悟った。もしもこの世に、幸福や美や善なるものがあるとしたら、俺にとってそれは、この男の形をしているのだ。

⑥ 清瀬を撃った確信の光は、そのあとまっすぐ、心の内を照らしつづけた。暗い嵐の海に投げかけられる灯台の明かりのように。一条の光は、絶えず清瀬の行く道を示しつづけた。

交わることなく、ずっと。

【設問】

問一 ①～⑥のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線部⑦～⑩の漢字をひらがなで記しなさい。

問三 二重傍線部(イ)「高層の星空とは比べるべくもない」とありますが、それは、東京の空がどのようなものであるということとを指しますか。

問四 二重傍線部(ロ)「どうしてもあと一人必要だ」とありますが、何をやる人が「あと一人必要」なのでしょう。

問五 二重傍線部(ハ)「清瀬のドテラが大きくふくらんだ」ということから、どんなことがわかりますか。

問六 二重傍線部(ニ)「清瀬を撃った確信の光」とありますが、それはどんな「確信」ですか。

【二】 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

(中野 晃一 『私物化される国家』より)

「非立憲」の安倍法制

冷戦期の保守(保守と革新)の対立構図のなかでは、「改憲」対「護憲」という対立軸、つまり戦後できた日本国憲法を変えたい人たち、それを護つて育てていきたい人たちが対立しており、しかも「改憲」対「護憲」の本質は、かなり最近になるまで糸に焦点を絞った論争であった。このため戦後長い間、「立憲」という言葉は忘れられていたと言える。

【A】 「立憲」は戦前それも明治期に広く使われていた言葉であり、「立憲」対「非立憲」のせめぎ合いが重要な対立軸となっていた。しかし戦後は、たとえ岸信介のような保守反動勢力であっても、さすがに立憲主義は受け入れて再スタートを図らざるを得なくなったため、「立憲」概念そのものは多くの人に忘れられていったのである。

ところが、2012年12月に安倍が政権復帰を果たしたことを機に、にわかに「立憲」という言葉が全面に躍り出てきたのであった。「立憲」の土俵を奪い、その意味において「戦前」回帰を志向することを「戦後」シームからの脱却」というスローガンを掲げて表明した安倍の登壇によって、再び多くの日本人が「立憲主義」という言葉を知るところとなっていたのである。憲法96条の改正によって憲法改正発議の条件【B】を図ることを安倍政権が検討した2013年の春頃から、まずは学者たちの間でこの言葉が目立って多用されはじめたのであった。

国家権力に各方をはめる仕組みをきちんと作るには、三権分立のようなチェック・アンド・バランスの制度規定とともに、どんな国家権力であれ決して侵すことができない基本的人権が不可欠である。それこそが立憲主義であり、それを文言に定めるのが憲法である以上、「押し付け」憲法で当たり前のだ。仮に民主的なプロセスで選ばれていたとしても、国家権力は無制限に行使されるべきではなく、むしろ個人の権利や【C】を護るために一定の制約を受けなくてはならない、というのが立憲主義である。憲法によって各方をはめるということ、これを正しく理解していれば、憲法は本来、国家権力に対する「押し付け」であって、人類が国家権力に押し付けているものが憲法であることは自明と言えるだろう。

日本では未だに「押し付け憲法論」が盛んに喧伝されるが、国家権力の側が「押し付けられた」と感じないようであれば、それはおよそ憲法とは呼べない。今日の自民党がこれを理解していないことは、自民党の改憲草案を見れば明らかである。国民に対して義務を課することが主要な論点になっているようなものは、憲法の名に値しない。

ところが自民党はこのことを機悪し、そして正攻法では変えられないので、96条を変えようと言ったり、実際に解釈を変えてしまったりしている。小林節氏はこれを「憲法泥構」と喝破したが、まさに盗人のような卑劣な行爲だと言わざるを得ない。

主要な目的の1つはもちろん、憲法9条の無効化である。

自衛隊を合憲だという従来の政府見解に立つたとしても、それは個別的自衛権に限定した話であり、その限りでは憲法のタガはまだかろうじてはまっており、憲法9条はギリギリのところまで意味を持っていた。日本は専守防衛しかできず、防衛的な装備しかできず、あるいは武器の輸出についても厳しい制限があり、憲法9条はホロホロになり、傷だらけになっただけでも、その理念に共鳴する人びとの思いに支えられ、曲がりなりにもその役割を果たしてきた。

B、個別的自衛権とは異なり、集団的自衛権の行使を容認してしまえば、9条は何も意味を持たなくなり、日本は一気にいわゆる「普通の国」となる。「普通の国」と平和憲法が両立するはずがない。いくら「積極的平和主義」などと平和主義の新形態のふりをしてもごまかし以外の何ものでもない。憲法9条が世界的に見ても「ゼンクワイヤシ」な条項である以上、それが「普通」であるはずはないからである。

C 9条は、日本の戦争体験そして侵略の事実を踏まえた上での戦後日本の誓いでもある。これをないがしろにし、完全に空洞化してしまえば、それは憲法そのものを根幹から揺るがすことになる。さらに言えば、9条があるために日本国憲法には戦争という事態に対しての備えがない。要は、国のどこの機関が開戦を決めるのか、終戦や停戦を決めるのかなどについての規定がない。また、兵隊がいて合法的に人殺しができるのが戦争で、兵隊はそのような特別な存在であるから普通の刑事法で裁くわけにはいかないという問題が生じる。このため戦争をする国には「軍法会議」という特別な裁判所があるわけだが、日本国憲法には76条の項に「特別裁判所は、これを設置することができない」と、戦前のように軍法会議を置くことはできないことが明記されている。

D 9条があることを大前提として成り立つ憲法であるために、これを壊して戦争をする国になると、何もその事態に備えるものがないとも言える。これこそがまさに憲法を壊すという意味での「壊憲」であり、もはや「壊憲」（非立憲）対「立憲」という構図へと移行してしまっただけで、「改憲」論議が展開されるようになってしまっているわけである。

E、日本はアメリカと同様、最高裁判所があるが憲法裁判所はない。ヨーロッパには、法律の合憲性・違憲性そのものについて判断する憲法裁判所を持つ国が多々あるが、日本の場合は、たとえば砂川判決のような具体的な事例があった場合に、その事例に即してのみ、法律などの合憲性・違憲性について判断を示すことになっている。

ただしこうした制度であると、事前に一定のチェックがなければ、違憲の疑いが強い法律が無責任に作られ、あとは裁判で争え、などということになりかねない。それでは法の安定性が確保できないので、内閣法制局が事前に合憲性・違憲性を一定程度チェックする役割を果たしてきたのである。安倍政権は、内閣法制局長官に戦後初めて外務官僚（集団的自衛権行使容認論者として知られた小松一郎氏）を政治任用のかたちで押し込み、この仕組みを壊してしまった。さらに、総理の私的懇談会として「安保法制懇（安全保障の法的基盤の再構築に関する懇談会）」をつくり、しかも集団的自衛権行使容認派のみを任命し、そこでの議論を下敷きに2014年7月1日閣議決定によって解釈改憲を強行した。

しかし「限定的な集団的自衛権の行使は認められる」という新解釈に基づき、安保法制が国会で審議されているさなかの2015年6月4日、衆議院で開かれていた憲法審査会に与党参考人として呼ばれていた長谷部恭男氏が安保法制は違憲であると明言し、同様に改憲派として知られる小林節氏、そして維新の推薦を受けた笹田栄司氏も含めて、国会に呼ばれた権威ある憲法学者が3名とも④口つて安保法制が違憲であることを指摘するという⑤「ゼンダイミモン」の事態が起き、国会前の抗議行動はぶくれがあり、憲法学者の90パーセント以上が違憲と指摘する調査結果なども明らかにされた。

最終的には、こうした反対の高まりにもかかわらず、安倍政権は安保法制を強行してしまった。しかし未だに違憲立法であるとの認識が広く共有されており、これに不満を持つ安倍は「自衛隊を憲法に明記」といういわゆる「9条3項加憲」によって集団的自衛権を行使する自衛隊の正当化を⑥目論んでいるわけである。

【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線⑦～⑩の漢字をひらがなで記しなさい。

問三 A～Eの□に当てはまる言葉を次から選んで、その番号を書きなさい。

- ①つまり
- ②しかし
- ③また
- ④そもそも
- ⑤もちろん

問四 「立憲」は、いづれも広く使われていた言葉ですか。

問五 筆者は「押しつけ憲法」という言葉を誰が誰に「押しつけている」と述べていますか。

問六 筆者は「立憲主義」について、どう説明していますか。文中の言葉を使って54字以内(句読点を含む)で答えなさい。

問七 日本国憲法のもとで「軍法会議」を置くことができますか。この質問に答え、その理由についても述べなさい。

【三】 次の問いに答えなさい。

【設問】

問一 次の熟語の対義語を漢字で書きなさい。

- ⑦ 忘却
- ⑧ 生産
- ⑨ 総合
- ⑩ 親密
- ⑪ 華美

問二 □の中に、当てはまる漢字を選んで、四字熟語を完成させなさい。

- ⑫ 異国□緒
- ⑬ □政復古
- ⑭ □行方正
- ⑮ 枝葉□節
- ⑯ 大同□異
- ⑰ 拍手□采
- ⑱ □念發起
- ⑲ □若無人
- ⑳ 博学□才
- ㉑ 美□麗句

宋 一 王 小 千 喝 多 場 品 辞 情 少 傍 房 尊

