

看護学科

2020年度 第38期生 前期 入学試験問題
(英 語)

泉州看護専門学校

I. 次の①～⑤の単語について、下線部の発音と同じものをそれぞれの語群より一つ選んで、番号で答えなさい。

- ① bathe [1. says 2. baths 3. humane 4. surface]
 ② kicked [1. naked 2. looked 3. dared 4. attempted]
 ③ spear [1. beard 2. heart 3. heard 4. pear]
 ④ stomach [1. character 2. charcoal 3. charity 4. yacht]
 ⑤ faith [1. clothes 2. smooth 3. thence 4. theory]

II. 次の①～⑯の単語について、最も強く発音する音節が2番目にあるものを、五つ選んで番号で答えなさい。

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ① pa · tern | ② hu · mane | ③ em · ploy · ee | ④ cal · en · der |
| 1 2 | 1 2 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| ⑤ in · ter · val | ⑥ go · ril · la | ⑦ in · flu · ence | ⑧ in · ter · fere |
| 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 |
| ⑨ he · ro · ic | ⑩ ig · no · rant | ⑪ the · mom · e · ter | ⑫ del · i · ca · cy |
| 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |
| ⑬ con · fi · den · tial | ⑭ in · di · vid · ual | ⑮ pol · i · ti · cian | ⑯ de · moc · ra · cy |
| 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

III. 次の①～⑤の各組について、C : D の関係が A : B の関係に合うように、Dに適当な語を書き入れなさい。

A	:	B	C	:	D
① boy		boys	mouse	()	
② tall		taller	bad	()	
③ look		looked	hit	()	
④ sit		stand	lend	()	
⑤ child		adult	busy	()	

IV. 次の①～⑤のAとBとの会話について、()の中に入れるのに適当なものを1～4の中から選んで、番号で答えなさい。

- ① [A : How long do you plan to stay in Osaka?
 B : ()]
 1. Last sunday. 2. Two or three times. 3. For a week. 4. Ten years ago.
- ② [A : Would you pass me the pepper, please?
 B : ()]
 1. Yes, there is. 2. Here you are. 3. Yes, I do. 4. No, I don't.
- ③ [A : Thank you very much for your present.
 B : ()]
 1. You're welcome. 2. No, I'm not. 3. Yes, I do. 4. No, thank you.

- ④ A : Say hello to your mother for me.
 B : ()
 1. Yes, let's. 2. No, I cannot do it. 3. Yes, I do. 4. OK, I will.

- ⑤ A : Shall I read the book for you?
 B : ()
 1. Yes, you can. 2. No, you don't. 3. Yes, please. 4. No, you cannot.

V. 次の①～⑤の日本文に合うように下の英文の () の中に適当な語を選んで、番号で答えなさい。

- ① 彼はスピード違反で罰金を科せられた。

He was () for overspeeding.
 1. fined 2. paid 3. arrested 4. scolded

- ② 老後の用意に貯えなさい。

() some money for your old age.
 1. Earn 2. Put 3. Pay in 4. Lay aside

- ③ 彼らは我々の計画を台なしにした。

They () of our plan.
 1. made nothing 2. made none 3. made a mess 4. made a fuss

- ④ 不足しているものはなにもない。

I'm in () of nothing.
 1. little 2. short 3. want 4. run

- ⑤ その作家は伝説をもとにその小説を書いた。

The writer () the novel on a legend.
 1. found 2. based 3. filled in 4. described

VI. 次の①～⑤の意味になるように、[] の中の単語を並び変えて英文を作るとき、その2番目と5番目にくる単語を番号で答えなさい。

- ① 何か書きものをお持ちかしら。

I wonder [1. something 2. with 3. have 4. if 5. you 6. to write].

- ② 核兵器は全人類を危険にさらし続けています。

Nuclear weapons [1. human beings 2. continue 3. danger 4. to expose 5. to 6. all].

- ③ 力の及ぶ限りで援助します。

I will [1. everything 2. my power 3. help you 4. to 5. in 6. do].

- ④ エンジンをかけっぱなしにして車を降りてはいけません。

You shouldn't [1. get off 2. leave 3. running 4. the engine 5. you 6. when] the car.

- ⑤ 上着を脱いでもかまわないでしょうか。

I hope [1. mind 2. I 3. you 4. don't 5. take 6. if] off my coat.

VII. 次の文章を読んで以下の問い合わせに答えなさい。

Gift-giving is important in X America and Japan, but Japanese people seem to make a little more of a ceremony out of the actual passing of the present. The giver usually has it in a bag, and they take the present out carefully and offer it with X hands. In America, a one-handed pass is completely OK most of the time and the present will only be in a bag if ^(A) the bag is actually needed for some reason. OK, that much about gift-giving in Japan I had figured out.

Then came the day my kind and elegant friend brought me something wrapped in a *furoshiki*. What a great idea! Two gifts in one! I admired the *furoshiki* and thanked her. Then, she untied the *furoshiki*, folded it up and put it in her bag! Whoops! Not two gifts in one, after all. I doubled my thanks for my one and only gift, a very nice piece of pottery. I was ^(B) hoping my friend hadn't noticed my mistaken idea and was just very, very glad I hadn't acted like the *furoshiki* was definitely mine!

Sometimes Japanese people hesitate more before receiving a present, too. This was true of the first person I gave a present to. First she waved her hand a lot to show that she could not take the present. She was very strong in her refusal and ^(C) I began to worry that I had made a social mistake. Should I not have given her a present on her birthday? Were birthdays private and presents from friends unacceptable? Just as I began to give up, she took it. But ... where was the present now? Like magic, it disappeared unopened to another room in the back. Um ... Had she just given up and decided the best approach was "Out of sight, out of mind"? Poor me! And my poor friends! Until I understood Japanese gift-giving better, I didn't give a ^(D) present to anyone for a while.

(注) 。 pottery 陶器 。 definitely 明確に

問1 X の中に入る適当な英単語を書き入れなさい。

問2 下線部 (A) (B) (C) を訳しなさい。

問3 下線部 (D) は英文の諺ですが、ほぼ同様の意味になるものを下の1~4の中より一つ選びなさい。

1. Seeing is believing.
2. Out of debt, out of danger.
3. Seldom seen, soon forgotten.
4. Do in Rome as the Romans do.

問4 次の1~6の文のうち、本文の内容に合うものを二つ選びなさい。

1. 私の友人が“フロシキ”の中に二つの贈り物を包んで私にくれた。
2. “フロシキ”の中は結局一つだけで、私はだまされた気持になった。
3. 私が初めてプレゼントした日本の友人は、最後まで受け取ろうとしなかった。
4. 彼女は手品が好きなので、私のプレゼントを開けもしないで、奥の部屋に隠してしまった。
5. 彼女のバースデーでない日に贈り物をしたが、良くなかったのかと、私は思った。
6. 私は日本の贈り物をする時の習慣がわからなかった間、私は誰にも贈り物をしなかった。

看護學科

2020年度 第38期生 前期 英語解答用紙

泉州看護專門学校

受験番号

看護学科

2020年度 第38期生 前期 入学試験問題
(数学)

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

I.

次の問いに答えよ。

① $-\frac{2}{15} \div \left(-\frac{1}{5}\right) + \left(\frac{3}{4}\right)^2 \times \left(-\frac{2}{3}\right)$ を計算せよ。

② 3 % の食塩水と 8 % の食塩水を混ぜ合わせて、6 % の食塩水を 400g 作りたい。
2種類の食塩水を、それぞれ何gずつ混ぜ合わせればよいか考えたい。3 % の食塩水を x g, 8 % の食塩水を y g とすると、食塩水全体の量は $x + y = 400$ と表され、
食塩の量は【②】と表すことができる。空欄に x , y の方程式を記入せよ。

③ $(2a - b + 1)(2a - b - 1)$ を展開せよ。

④ $(x^2 + x)^2 - 14(x^2 + x) + 24$ を因数分解せよ。

⑤ $\frac{2-\sqrt{3}}{2+\sqrt{3}} + \frac{2+\sqrt{3}}{2-\sqrt{3}}$ を計算せよ。

⑥ 連立方程式 $\begin{cases} 5x + 6y + 3z = 7 \\ 4x + y - 2z = -10 \\ 2x - y - z = 1 \end{cases}$ を解け。

⑦ 不等式 $5 - 2x \leq -3$ を解け。

⑧ 方程式 $2x^2 + 3x - 4 = 0$ を解け。

⑨ x の方程式 $x^2 + mx - m + 8 = 0$ が異なる2つの実数解をもつように、
定数 m の値の範囲を定めよ。

※記入しない※

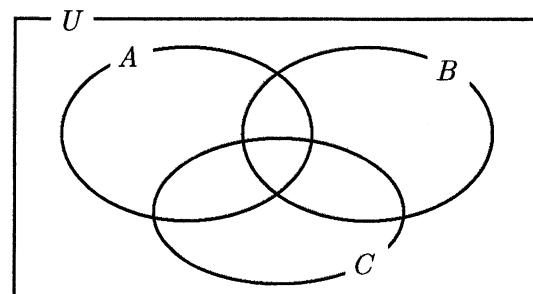
【解答欄】

①
②
③
④
⑤
⑥ $x = \quad , y = \quad , z = \quad$
⑦
⑧
⑨

2.

- (1) 全体集合Uの部分集合A, B, Cについて、①～④に示す集合を、解答欄にあるベン図にそれぞれ斜線または塗りつぶすことで表わせ。なお、 \overline{A} はAの補集合を表す。

- ① \overline{A} ② $\overline{B} \cap C$ ③ $\overline{A} \cap \overline{B}$
 ④ $(A \cup C) \cap (B \cup C)$



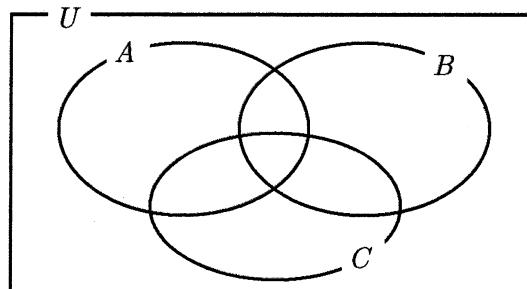
- (2) $\frac{1}{17}$ は循環小数である。下の計算は $\frac{1}{17}$ が、どの桁で循環するのか調べたものである。商にある空欄【⑤】を埋めよ。なお、途中の計算は省いてある。

$$\begin{array}{r} 0.058\llap{.} [\quad \textcircled{5} \quad] 17647 \\ 17) 1.0000000000000000000 \\ \underline{-85} \\ 150 \\ \underline{-136} \end{array}$$

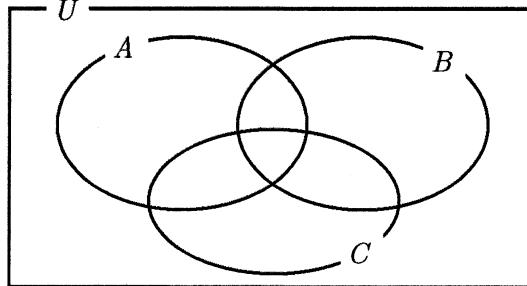
【解答欄】

(1)

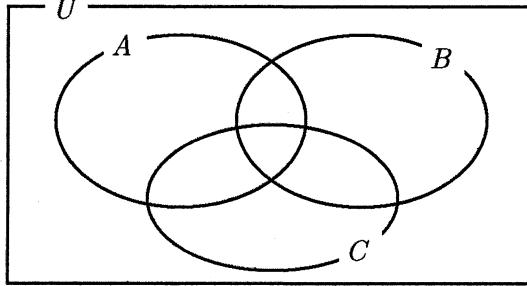
①



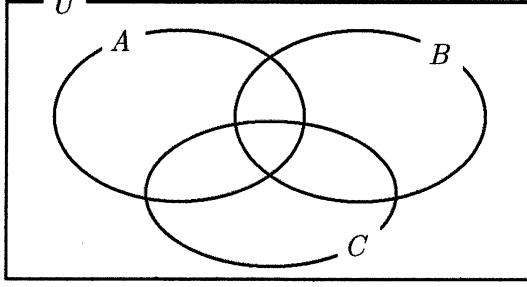
②



③



④



(2)

⑤	
---	--

$$\begin{array}{r} 102 \\ 80 \\ \underline{-68} \\ 120 \\ \underline{-119} \\ \textcircled{1} \end{array}$$

3.

a を定数とし, $a \leq x \leq a+1$ における関数 $y = -x^2 + 2x$ の最大値, 最小値を下記のようにして求める。空欄①～②に適する式, 記号を入れよ。
なお, 同じ式を何度用いてもよい。

この関数式を変形すると,

$$y = -(【\text{①}】)^2 + 【\text{②}]$$
 となり,

このグラフは上に凸の放物線で, …【図1】

軸は直線【③】，頂点は点【④】である。

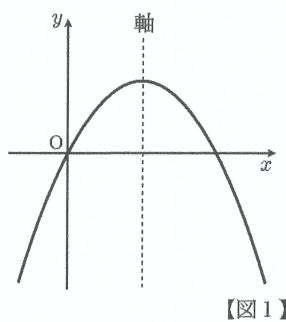
定数 a の値によって最大値・最小値が変わるから,

(1) $a < 0$ のとき,

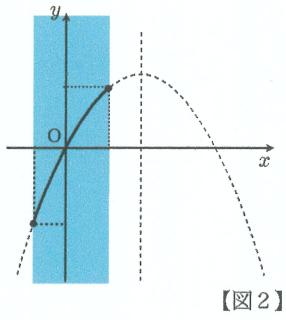
グラフは【図2】の実線部分になり,

$$x = 【\text{⑤}]$$
 のとき, 最小値は【⑥】

$$x = 【\text{⑦}]$$
 のとき, 最大値は【⑧】



【図1】



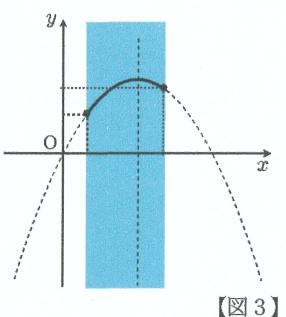
【図2】

(2) $0 \leq a < \frac{1}{2}$ のとき,

グラフは【図3】のようになり,

$$x = 【\text{⑨}]$$
 のとき, 最小値は【⑩】

$$x = 【\text{⑪}]$$
 のとき, 最大值は【⑫】



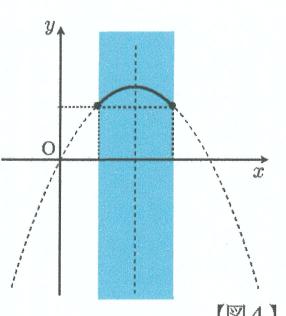
【図3】

(3) $a = \frac{1}{2}$ のとき,

グラフは【図4】のようになり,

$$x = 【\text{⑬}]$$
 のとき, 最小値は【⑭】

$$x = 【\text{⑮}]$$
 のとき, 最大値は【⑯】



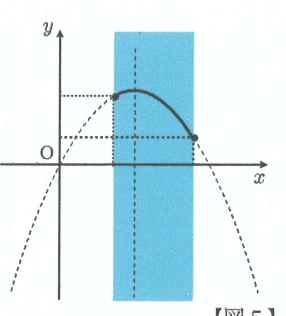
【図4】

(4) $\frac{1}{2} < a \leq 1$ のとき,

グラフは【図5】のようになり,

$$x = 【\text{⑰}]$$
 のとき, 最小値は【⑱】

$$x = 【\text{⑲}]$$
 のとき, 最大値は【⑳】



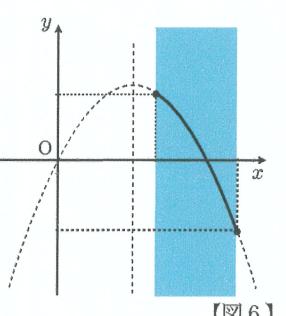
【図5】

(5) $a > 1$ のとき,

グラフは【図6】のようになり,

$$x = 【\text{㉑}]$$
 のとき, 最小値は【㉒】

$$x = 【\text{㉓}]$$
 のとき, 最大値は【㉔】



【図6】

【解答欄】

①
②
③
④ (,)
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳
㉑
㉒
㉓
㉔

となる。

4.

- (1)
- $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$
- とする。

 $\cos \theta = -\frac{1}{3}$ のとき, $\tan \theta$ の値を求めよ。

【注意】(1)は、答えのみでよいが、答えにいたる説明が書かれていれば、部分点が与えられることがある。

(1) 【解答】

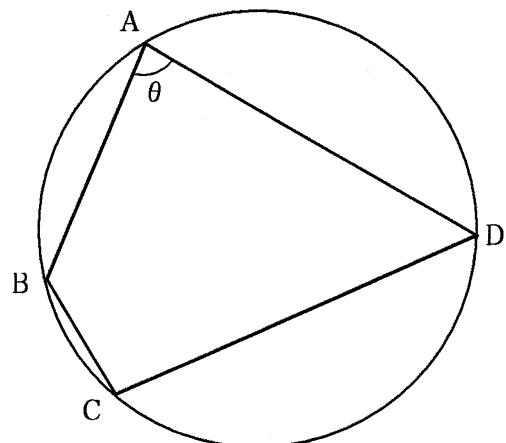
$$\tan \theta =$$

- (2) 右図は円に内接する四角形ABCDで,
-
- $\angle A = \theta$
- ,
- $AB = 2$
- ,
- $BC = 1$
- ,
- $CD = DA = 3$
- である。次の問いに答えよ。

- ① 以下の空欄を埋めよ。ただし、[ア]には辺などの記号を、(イ)～(エ)には数や数式を入れ、解答欄に記入せよ。

 $\triangle ABD$ で、余弦定理を使うと、

$$\begin{aligned} BD^2 &= AB^2 + [ア]^2 - 2AB \times [ア] \cos \theta \\ &= 4 + (イ) - 2 \times 2 \times (ウ) \cos \theta \\ &= (エ) \end{aligned}$$



- ② ①と同様に、
- $\triangle BCD$
- にも余弦定理を利用して、
- BD^2
- を求め、①の結果と合わせ、
- $\cos \theta$
- の値を求めよ。

(2)
① 【解答欄】

ア	イ
ウ	エ

- ③
- BD
- の長さを求めよ。

②	$\cos \theta =$
③	$BD =$
④	

- ④ 四角形ABCDの面積を求めよ。

2020年度 第38期生前期 入学試験問題

(国 語)

泉州看護専門学校

看護学科

【一】次の文章を読んで以下の問い合わせに答えなさい。

(池井戸潤『陸王』より)

「なあ、ゲンさん。ちよつと聞いてもらいたいんだが」

翌朝、富島のデスクまでいった宮沢は、近くの椅子を引いて座った。「以前話したマラソン足袋な、あれの開発チームを①ホツソクさせたいんだが、どう思う」

帳簿から顔を上げた富島は、かけていた老眼鏡を頭の上に載せ、宮沢の顔をじっと見た。

「それは社長のお考えでいいんじゃないですか。私がどうこういう話ではないですから」

本音では、本業から外れることを心配しているはずだが、富島は心の内をのぞかせはしなかつた。

「そうか。じゃあ、そうさせてもらうわ」

宮沢はいい、「それでチームのメンバーなんだが」とその場で何人かの名前を出す。

まず、係長の安田、縫製課リーダーの正岡^{まさおか}あけみ、それと息子の大河。埼玉中央銀行の坂本にもオブザーバーとして声を掛け^{②コウソウ}てみようというが、宮沢の^{③トウトツ}であった。開発チームのリーダーは宮沢本人が務め、まずは不定期に会合を開いて事業計画を練つていく。

「ヤスや大ちゃんはいいんですけど、あけみさんにランニングシューズのこと、わかりますかね」

あけみさんは、今年六十四歳になる女性社員である。平均年齢六十歳の縫製課を束ねる元気一杯のオバチャンで、縫製技術は国宝級だ。製品の仕様を考え、試作品を作るためにあけみさんは絶対に必要な存在であった。

「なんとか話をしてみるよ」

宮沢はいった。「とにかく、オレの頭の中だけで考えていても始まらないから、行動を起こしていくと思うんだ。ゲンさんもフォローしてくれないか」

「まあ、社長がそこまでおっしゃるんだったら」

富島はあまり氣乗りしないふうではあるものの、「ああ、それと」といつて席を立つた。近くの棚から取り出したのは古ぼけた段ボール箱だ。「だいぶ前社長からいわれた、ウチのマラソン足袋。先日、倉庫を片付けたときに出でてきたんで」

そういうと、段ボール箱を開け、中に入っているものを出して近くのデスクに並べる。サイズが小さいから、どれも子供用だろう。

「ひんなんだつたかな」

子供の頃見て以来、ずっと忘れていた。^{③トウトツ}にこみ上げてきた思いに宮沢は陶然^{アラカルム}とし、しばし足袋に見入ってしまう。

「それなりには売れてた時期もありましたが、世の中の趨勢^{リョクセイ}^{④イッショウ}には勝てず消えるのはあつという間でしたな」

なまじ新しいことに手出ししてもうまくいかないのだと、暗にいいたげな口調である。

宮沢が見ていると他の社員たちも寄ってきた。昔ウチで作っていたマラソン足袋だと聞くと、手に取つたりして珍しがつている。ちょうど、係長の安田もやつてきた。

「なあヤス、今度、ウチでマラソンやジョギング用の履き物を開発したいんだが、力、貸してくれないか」

宮沢が声を掛けると、安田は^{④イッショウ}きょどんとした顔を見せただけ、「ああ、いいですよ」と気楽な返事を寄越す。

「そいつは、おもしろそうだ。だけどこの、マラソン足袋っていうんですか? このデザインはいただけませんね」

「けづけといいながら、物珍しそうに足袋を裏返してみて、

「おっ、名前があるな」

といった。

見れば、裏に貼り付けたゴムの靴底に、商品名がエンボスされている。
陸王——。

宮沢も知らなかつたが、どうやらそれが、かつてこはぜ屋が製造していたマラソン足袋の名前だつたらしい。
「これだ、ヤス」

宮沢は、顔を上げていった。「今度開発する足袋の名前、『陸王』にしないか。どうだ」

「いいんじゃないすか」

周りからも賛同する声が出て、思わぬところから新しい足袋の名前は決まつた。

かつてこはぜ屋が製造していたマラソン足袋を、現代に蘇(イ)らせる。新規事業にひとつ、ロマンが加わつた。

「開発チーム? オレが?」

品質管理課のフロアに入つて大地に話すと、不機嫌そうな顔になつて大地はこたえた。

「なんでだよ」

「だつて、お前、走るの、好きだろ。やつてみないか」

検品の手を休め、大地は宮沢を振り返つた。

「あのさ、足袋だか地下足袋だか知らないけどさ、オヤジは本当にそんなもんがランニングシューズの業界で認められると思つてんの? オレにはまずそこんところからして信じられないんだよな。いまのシューズつて、凄(イ)いぜ。本気でウチに対抗できると思つてるの」

大地の反対は、宮沢にとって予想外だつた。もっと氣楽に乗つてくると思つたのだ。

「時間の無駄だと思うな、オレは。足袋屋がランニングシューズ作つたって、そんなの売れやしないよ」「無駄かどうかは、やってみなきゃわからないだろう」

一方的な言い草に、宮沢は腹を立てた。「第一、推測で決めつけるのか、お前は」

大地は怒りの表情を浮かべたが、反論はしてこない。

「もういい。(ロ) ジャマ(イ) したな」

宮沢はいうと、憤然として部屋を出た。

【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線部⑦～⑨の漢字の読みをひらがなで記しなさい。

問三 「ゲンさん」と呼ばれている人物の名字は何ですか。

問四 この会社は現在何を製造している会社で、次に何を製造しようとしていますか。

問五 この会社の名前は何ですか。

問六 二重傍線部(イ)「新規事業にひとつ、ロマンが加わつた」とあります。そのロマンとは何ですか。文中の言葉を使つて30字以内で答えなさい。(句読点をふくむ)

問七 二重傍線部(ロ)「宮沢はいうと、憤然として部屋を出た」とあります。それはどうしてですか。

〔二〕次の文章を読んで以下の問い合わせに答えなさい。

(文部省著(1948年)『民主主義』より)

学校教育の刷新

明治以来、わが国の科学や文化はいちおうはひじょうな勢いで発達した。しかし、その大部分は、西洋文化の借りものであつたために、ほんとうに国民生活の血となり肉となるまでにはいたらないうらみがあつた。そのおもな原因は、教育の欠陥にあつたということができる。

なるほど、教育も、明治このかた年を追つてさかんになり、小学校から大学にいたるまで、教育のための設備もたくさん設けられた。〔A〕、それらの学校でも、ほんとうに自分でものを考え、自分でりっぱな自分自身を作りあげるような教育は、なおざりにされがちであった。したがつて、日本人には、自分たち自らの責任と、すべての他人との協力によつて、明かるい住みよい世の中を築きあげていくといふ〔キフウ〕が欠けていた。日本をりっぱな民主国家として建設していくためには、そのような教育のしかたを根本から改めなければならない。

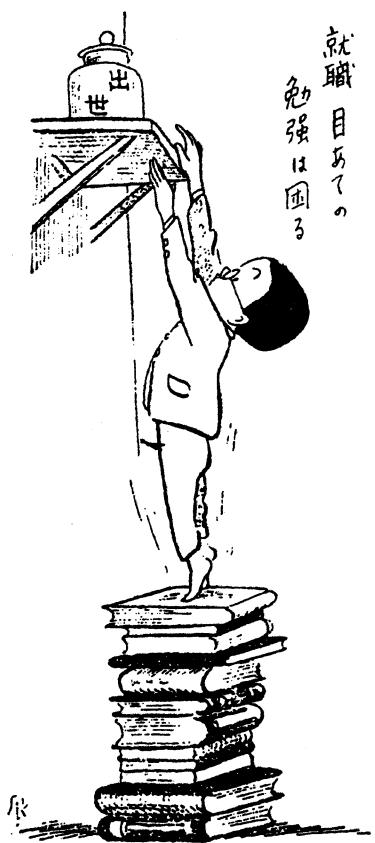
これまでの日本の教育は、一口でいえば、「上から教える」教育であり、「詰めこみ教育」であった。先生が教壇から生徒に授業をする。生徒はそれを一生けんめいで暗記して試験を受ける。生徒の立場は概して受け身であつて、自分で真理を学びとするという態度にならない。生徒が学校で勉強するのは、よい点を取るために、よい成績で卒業するためであつて、ほんとうに学問を自分のものにするためではなかつた。よい成績で卒業するのは、その方が就職につごうがよいからであり、大学で学ばうといふのも、主としてそれが立身出世のために便利だからであつた。そのような受け身の教育や、手段としての勉強では、身についた学問はできない。それどころか、多くの人々は、試験が済んだり、学校を出たりすると、それまで勉強したことの大半は忘れてしまうといふふうでさえあつた。

〔B〕、もっと悪いことには、これまでの日本の教育には、政府のさしつによって動かされるところが多かつた。

〔C〕、自由な考え方で、自主独往の人物を作るための教育をしようとする学校や先生があつても、そういう教育方針を実現することはきわめて困難であつた。しかも政府はこのような教育を通じて、特に誤った歴史教育を通じて生徒に日本を神国であると思ふこませようし、はては、学校に〔グンジキヨウレン〕を取り入れることを強制した。「長いものには巻かれろ」という〔ホウケンシソウ〕は、教育者の中にも残つていたし、政府の権力は反対を許さないほどに強いものであつたために、日本の教育は「上からの〔ケンイ〕」によって思うどおりに左右されるようになり、たまく強く学問の自由を守ろうとした学者は、つぎくに大学の教壇から追われてしまつた。このようにして、政治によつてゆがめられた教育を通じて、太平洋戦争を頂点とする日本の悲劇が着々として用意されていったのである。

がんらい、そのときぐの政策が教育を支配することは、大きなまちがいのもとである。政府は、教育の発達をできるだけ援助すべきではあるが、教育の方針を政策によつて動かすようなことをしてはならない。教育の目的は、真理と正義を愛し、自己の法的、社会的および政治的の任務を責任をもつて実行していくような、りっぱな社会人を作るにある。そのような自主的精神に富んだ国民によつて形作られた社会は、人々の協力によつてだんくと明かるい、住みよいものとなつていくであろう。そういう国民が、国の問題を自分自身の問題として、他の人々と力を合わせてそれを解決するように努力すれば、しぜんとほんとうの民主政治が行われるであろう。制度だけが民主主義的に〔カンビ〕しても、それを運用する人が民主主義の精神を自分のものにしていないようでは、よい結果はけつして生まれてこない。教育の重要さは、まさにそこにある。

〔イ〕ことに、政府が、教育機関を通じて国民の道徳思想をまで一つの型にはめようとするのは、最もよくないことである。今まで



の日本では、忠君愛國^(一)というような「縦の道徳」だけが重んぜられ、あらゆる機会にそれが国民の心に吹きこまれてきた。そのために、日本人には、何よりもたいせつな公民道徳が著しく欠けていた。

公民道徳の根本は、人間がお互に人間として信頼しあうことであり、自分自身が世の中の信頼に値するようには人格をみがくことである。それは、自分の受け持っている立場から、いうべきことは堂々と主張すると同時に、自分のしなければならないことを、常に誠実に実行する心構えである。社会共同の生活を営むすべての個人は、それぐその受け持つ仕事を誠意をもってやりとげていく責任がある。人々が、おののくその責任を重んじ、そのうえでお互に信頼しあい、協力しあうのでなければ、民主主義の理想はとうてい実現できない。その意味で、われわれは、日本人をこれまで支配してきた「縦の道徳」の代わりに、責任と信頼とによつて人々を結ぶ「横の道徳」を確立していかなければならない。

D^(口)、このような民主的な「横の道徳」の原理を実際に身につけるのに、いちばん適しているのは、学校での生活である。学校では、先生の指導のもとに、同年配の青少年が共同生活を営んでいる。E^(口)、学校の中でみんなが共同の目的のために仕事を分担し、自治的にいろいろな活動をやつていけば、おのずからにして今いうような「横の道徳」を体得^(二)することができます。みんなで委員を選挙したり、自分が委員になって学校や学級を代表したり、クラスの会合でいろいろな問題について自由に討論したり、討論した結果を多数決で決めたりしている間に、民主主義といふものはどういうように行われるものであるかが、しぜんにわかつてくる。

学校は、けつしてたゞ知識だけを習うところではない。今述べたようにして、生徒が学校にいる間に、社会人としての正しい生き方を学ぶことは、教場での学習とならんで、きわめてたいせつな民主主義の教育の目的なのである。

【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線部ア～オの漢字の読みをひらがなで記しなさい。

問三 A～Eの□に当てはまる言葉を次から選んで、その番号を書きなさい。

- ①だから ②したがつて ③そのうえに ④ところで ⑤けれども

問四 「横の道徳」とあります、 「横の道徳」とは、どのような道徳と説明されていますか。

問五 答者は、「重傍線部（イ）」「ことに、政府が教育機関を通じて国民の道徳思想をまで一つの型にはめようとするのは、最もよくなないことである」と述べていますが、それはどうしてですか。

問六 二重傍線部（ロ）「横の道徳」の原理を実際に身につけるのに、いちばん適している」のは何であると説明されていますか。

問七 傍線部①～③の指示語は何を指していますか。

- ①その ②それ ③それ

〔三〕次の問いに答えなさい。

【設問】

問一 次の熟語の対義語を漢字で書きなさい。

- Ⓐ 充血 Ⓑ 着任 Ⓒ 短命 Ⓓ 禁煙 Ⓔ 虚像

問二 □の中に、当てはまる漢字を選んで、四字熟語を完成させなさい。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| Ⓐ 威□堂々 | Ⓑ 意味□長 | Ⓒ 意□投合 | Ⓓ 枠□定規 |
| Ⓓ □由闇達 | Ⓔ 思慮分□ | Ⓕ 平□無事 | Ⓖ 天下□平 |
| Ⓖ 風光□媚 | Ⓗ 豪華□爛 | | |

(穏 雨 風 深 紹 親 気 音 自 太 別 泰 見 明 子)

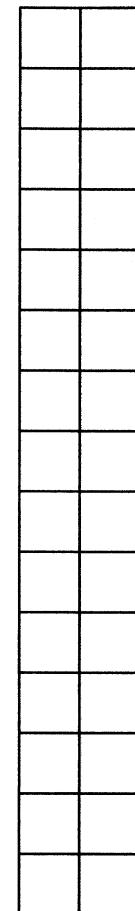
看護学科

2020年度 第38期生 前期入試 国語解答用紙

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

三		二					一					問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
問二	問一	問七	問六	問五	問四	問三	A	B	C	D	E	問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
(④)	(⑦)	(②)	(①)	(③)	(②)	(①)	(③)	(②)	(①)	(⑤)	(⑥)	(④)	(⑤)	(⑥)	(⑦)	(⑧)	(⑨)	(⑩)
(⑦)	(④)	(①)	(②)	(⑤)	(④)	(③)	(⑥)	(⑤)	(④)	(⑥)	(⑦)	(⑧)	(⑨)	(⑩)	(⑪)	(⑫)	(⑬)	(⑭)
(④)	(⑦)	(④)	(⑤)	(⑥)	(⑤)	(④)	(⑦)	(⑥)	(⑤)	(⑦)	(⑧)	(⑨)	(⑩)	(⑪)	(⑫)	(⑬)	(⑭)	(⑮)



30字以内（句読点を含む）