

## 看護学科

2021年度 第39期生 前期 入学試験問題  
(数学)

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

I.

次の問いに答えよ。

- ① 病院の患者75人のうち12%が内科患者である。何人が内科患者であるか。

- ② 右の度数分布表は、あるテストの40人の得点をまとめたものである。

- (1) ヒストグラムを作成せよ。  
(解答欄に記入)

- (2) 最頻値を求めよ。

- (3) 中央値が属する階級の階級値を求めよ。

- (4) 平均値を求めよ。

得点(点)	階級値	度数(人)
30以上～40未満	35	4
40～50	45	7
50～60	55	10
60～70	65	13
70～80	75	6
合計		40

③  $(-\frac{39}{25}) \div (-\frac{52}{45}) + (-\frac{15}{8}) \times (-\frac{4}{5})^2$  を計算せよ。

④  $(1+\sqrt{2}+\sqrt{3})(1+\sqrt{2}-\sqrt{3})$  を計算せよ。

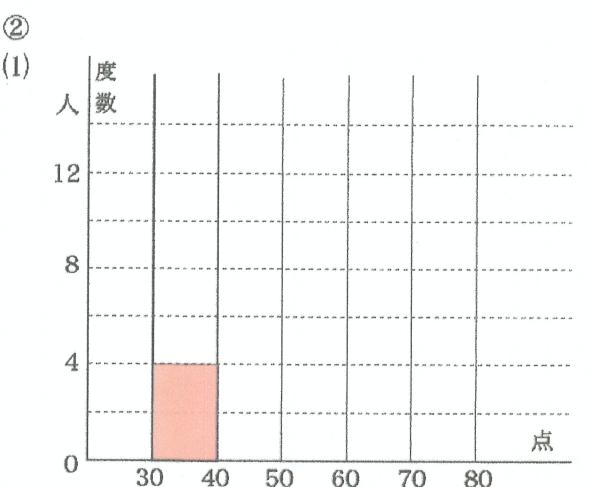
⑤  $(a+2b)(a+2b-10)+24$  を因数分解せよ。

※記入しない※
---------

【解答欄】

I.

①	人
---	---



(2)	(3)
(4)	

③

④

⑤

**2.**

① 方程式  $5x^2 - 6x - 3 = 0$  を解け。

【解答欄】

**2.**

①  $x =$

---

②

---

③  $x = \quad , y = \quad , z = \quad$

② 2次方程式  $x^2 + mx - m = 0$  が実数解をもたないとき、定数  $m$  の値の範囲を求めよ。

③ 連立方程式  $\begin{cases} x+y-z=-5 \\ x+4y+2z=13 \\ x+9y-3z=-7 \end{cases}$  を解け。

**3.**

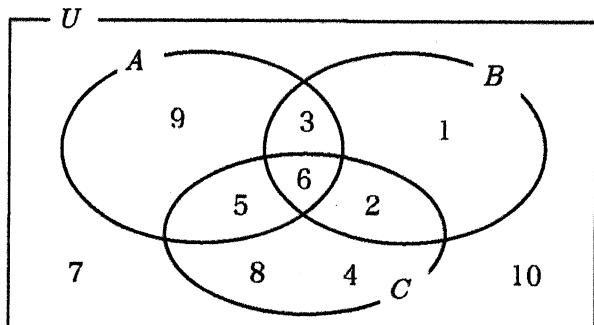
①  $U = \{n \mid 1 \leq n \leq 10, n \text{ は自然数}\}$  を全体集合とする。

$U$  の部分集合  $A, B, C$  について、下図のベン図で表されているものとする。

(1)～(4)に示す集合を、 $\{1, 2, 3\}$  のように、要素を書き並べて表わせ。

なお、 $\overline{A}$  は  $A$  の補集合を表す。

- (1)  $A$     (2)  $(A \cap C) \cup B$     (3)  $\overline{B} \cap \overline{C}$     (4)  $(\overline{A} \cap C) \cup (\overline{B} \cap C)$



②  $\frac{1}{19}$  の小数表示は、 $0.0526\cdots$ と表される。

小数第7位、第8位の数を求めよ。

**3.**

①

(1)  $\{ \quad \}$

---

(2)  $\{ \quad \}$

---

(3)  $\{ \quad \}$

---

(4)  $\{ \quad \}$

	第7位	第8位
②		

4.

- ①  $a$  を実数の定数とし、 $0 \leq x \leq 2$  における関数  $y = x^2 - 2ax + 1$  の最大値を下記のようにして求める。空欄ア～サに適する式を入れよ。なお、同じ式を何度も用いててもよい。

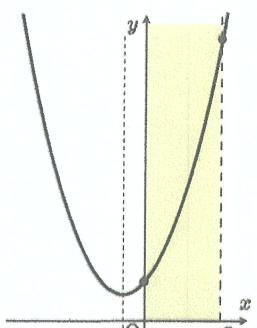
【解き方】

$$\begin{aligned} y &= x^2 - 2ax + 1 \\ &= ([ア])^2 - ([イ]) + 1 \end{aligned}$$

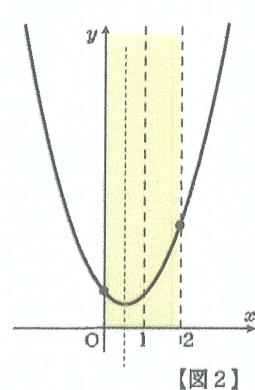
となって、グラフは軸が  $x = [ウ]$  の放物線である。

また、 $x = 0$  のとき、 $y = [エ]$  である。

したがって、軸がどこにあるかによって最大値が決まる。



【図1】



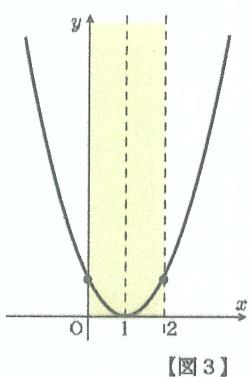
【図2】

- (1)  $a < 0$  のとき（【図1】の場合）

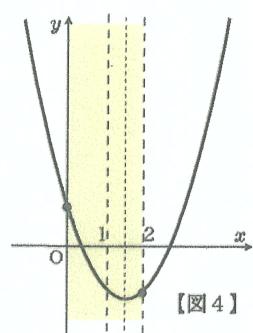
$x = [オ]$  のとき、最大値【力】をとる。

- (2)  $0 \leq a < 1$  のとき（【図2】の場合）

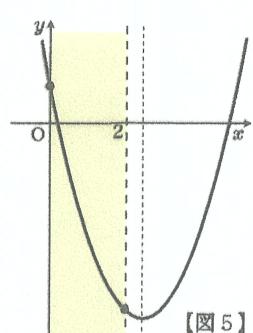
同様に  $x = [オ]$  のとき、最大値【力】をとる。



【図3】



【図4】



【図5】

- (3)  $a = 1$  のとき（【図3】の場合）

$x = [キ]$  のとき、最大値【ク】をとる。

- (4)  $1 < a < 2$  のとき（【図4】の場合）

$x = [ケ]$  のとき、最大値【コ】をとる。

- (5)  $a \geq 2$  のとき（【図5】の場合）

$x = [サ]$  のとき、最大値【シ】をとる。

- ② ①の関数  $y = x^2 - 2ax + 1$   $[0 \leq x \leq 2]$  について、

- (1)  $0 \leq a \leq 2$  のときの最小値を求めよ。

- (2)  $2 < a$  のときの最小値を求めよ。

【解答欄】

4.

①

ア	
イ	
ウ	
エ	
オ	
力	
キ	
ク	
ケ	
コ	
サ	
シ	

②

(1)
(2)

5.

- ①  $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$  とする。 $\tan \theta = -\frac{1}{\sqrt{2}}$  のとき、次の値を求めよ。

(1)  $\cos \theta$

(2)  $\sin \theta$

【解答欄】

5.

①

(1)  $\cos \theta =$

(2)  $\sin \theta =$

②

②

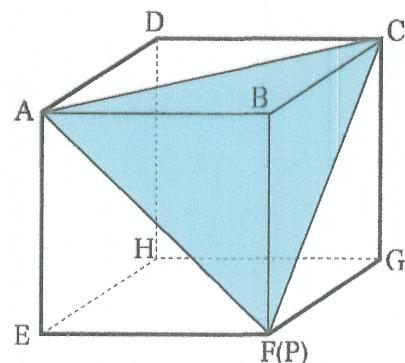
- ② 次の式の値を求めよ。

$$\sin^2 30^\circ + \cos^2 40^\circ + \sin^2 45^\circ + \cos^2 50^\circ$$

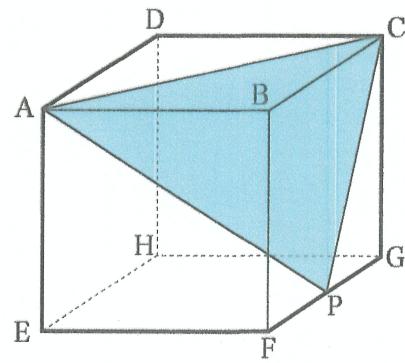
6.

右図は、1辺6cmの立方体で、点Pは辺FG上を動く点である。頂点A, Cと点Pを結んで $\triangle ACP$ をつくり、 $\angle ACP = \theta$ とする。

- ① Pが頂点Fにあるとき、 $\cos \theta$ の値を求めよ。



- ② Pが辺FGの中点にあるとき、 $\cos \theta$ の値を求めよ。



- ③ ②のとき、 $\triangle ACP$ の面積を求めよ。

6.

①  $\cos \theta =$

②  $\cos \theta =$

③  $\triangle ACP =$

## 看護学科

2021年度 第39期生 前期 入学試験問題  
(英 語)

泉州看護専門学校

I. 次の1~10の時事英単語を訳しなさい。

1. ecosystem    2. conservation    3. gene    4. gender balance    5. climate change  
 6. medical marijuana    7. social welfare    8. renewable fuel    9. nuclear power plant    10. natural resources

II. 次の1~5の語について、A:Bの関係がC:Dの関係と同様になるようにDに適当な単語を書き入れなさい。

A	:	B	C	:	D
1. boy		boys	deer	( )	
2. do		done	hurt	( )	
3. book		read	song	( )	
4. major		majority	minor	( )	
5. choose		choice	fly	( )	

III. 次の①~⑩の文の( )の中に入れるべき語を下の[ ]の中より1つ選んで、番号で答えなさい。

- ① His idea was ( ) great use.  
 [ 1. to    2. of    3. for    4. on ]
- ② I was born ( ) the morning of Junuary 1.  
 [ 1. on    2. in    3. at    4. near ]
- ③ She will get well ( ) a week.  
 [ 1. by    2. to    3. in    4. about ]
- ④ It takes longer to travel ( ) foot than by car.  
 [ 1. in    2. of    3. on    4. at ]
- ⑤ He lives ( ) very small income.  
 [ 1. on    2. in    3. by    4. with ]
- ⑥ I am going to leave Osaka ( ) Tokyo tomorrow.  
 [ 1. to    2. from    3. toward    4. for ]
- ⑦ In America, eggs are usually sold ( ) the dozen.  
 [ 1. by    2. with    3. for    4. in ]
- ⑧ Let's talk about the story ( ) a cup of coffee.  
 [ 1. under    2. into    3. over    4. with ]
- ⑨ There is something noble ( ) that lady.  
 [ 1. about    2. on    3. for    4. by ]

- ⑩ There is no longer any room (        ) doubt.  
 [ 1. into    2. about    3. for    4. in ]

IV. 次の①～⑩の文について、(        ) の中に入れるべき最も適当な動詞を下の [        ] の語群の中より選んで、番号で答えなさい。

- ① My dream to go to Europe (        ) true.  
 ② She (        ) the meeting though she was busy.  
 ③ Her visit (        ) me the trouble.  
 ④ He (        ) the stadium.  
 ⑤ This chair (        ) me 20,000 yen.  
 ⑥ What (        ) her so angry?  
 ⑦ It (        ) me two hours to read the book.  
 ⑧ They often (        ) their school life.  
 ⑨ One hour's walk (        ) us to the river.  
 ⑩ She (        ) silent for a while.

[ 1. made    2. discussed    3. cost    4. took    5. came    6. remained  
 7. approached    8. attended    9. brought    10. saved ]

V. 次の①～⑩の各組について、A と B の会話が成立するように、B に下の [        ] の中より適当なものを選んで番号で答えなさい。

- ① A : Thank you very much for your present.  
 [ B : (        ) ]  
 ② A : You are so cute in that red dress.  
 [ B : (        ) ]  
 ③ A : Shall I wash the dishes for you?  
 [ B : (        ) ]  
 ④ A : I have met him before.  
 [ B : (        ) ]  
 ⑤ A : I don't like hot milk.  
 [ B : (        ) ]  
 ⑥ A : Say hello to your mother for me.  
 [ B : (        ) ]  
 ⑦ A : Do you mind if I shut the door?  
 [ B : (        ) ]  
 ⑧ A : You look excited. What's up?  
 [ B : (        ) ]  
 ⑨ A : May I smoke here?  
 [ B : (        ) ]  
 ⑩ A : Shall we go now?  
 [ B : (        ) ]

[ 1. Yes, please.    2. Neither do I.    3. You're welcome.    4. I've passed the exam.    5. O.K. I will.  
 6. Yes, let's.    7. Of course not.    8. Sure, go ahead.    9. Thank you.    10. Oh, have you? ]

VI. 次の①～⑩の英語のことわざにほぼ該当する日本のことわざを下の〔 〕の中より選んで、番号で答えなさい。

- ① Don't wake a sleeping dog.
- ② Few words are best.
- ③ A good watch prevents misfortune.
- ④ Clothes make a man.
- ⑤ The child is father of man.
- ⑥ As many heads, as many wits.
- ⑦ The more haste, the less speed.
- ⑧ A word before is worth two after.
- ⑨ Seeing is better than hearing.
- ⑩ Judge not a book by its cover.

1. 急がば廻れ	2. 人は見かけによらぬもの	3. 三人寄れば文殊の知恵	4. 馬子にも衣裳
5. 藪をつついで蛇を出す	6. 転ばぬ先の杖	7. 三つ児の魂百までも	8. 物言えば唇寒し秋の風
9. 油断大敵	10. 百聞は一見に如かず		

VII. 次の英文を読んで後の間に答えなさい。

Gestures are especially helpful for foreigners who don't speak the local language very well. They help them understand  
(A)  
 the message without having to worry about vocabulary or grammar... maybe.

Shortly after I arrived in Japan, my classmates and I were to go on a trip arranged by my university. Before we started out, there was a bit confusion. We weren't sure how we were going to actually travel. I knew we were supposed to go by car or bus. We were supposed to meet in the main parking area of the university. But when I got there, nobody seemed to know what was going on. Then my friend Aki pointed to a mini-van. It was parked on the other side of the lot. (B)  
 over and see if that was where we were supposed to be.

I watched her run over and talk to a person there. After that, she turned back toward me. She raised her hands over her head, making a large circle. I had no idea what she meant. A circle? At the entrance to the parking lot there was a sort of loop. Did she mean that we should go there? I stared at her. I was trying to figure out what to do. Then she dropped her arms and waved goodbye to me. That seemed a bit unfriendly but if I was on my own, so be it. I started to walk toward the loop at the entrance. I hoped that I wouldn't be left behind. Then I heard pounding footsteps from behind me. It was Aki. (C)  
 Breathlessly, she asked me where I was going and why I hadn't joined her by the mini-van. Everyone was ready to go! I learned that the circle meant "OK". What I thought was a "goodbye" wave meant "come here".

(注) if I was on my own, so be it : 「私はひとりで何とかしなければいけないのであれば、それはそれでしかたない」

◦ pounding footsteps : ドスンドスン走る

問1 下線部A、B、Cの文を訳しなさい。

問2 筆者と友人アキとの間で生じたゼスチャーの意味の違いについてわかりやすく説明しなさい。

看護学科

## 2021年度 第39期生 前期 英語解答用紙

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

	1	2	3	4	5					
I										
	6	7	8	9	10					
II	1	2	3	4	5					
III	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
IV	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
V	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
VI	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
VII	問 1	A								
		B								
		C								
問 2										

# 2021年度 第39期生前期 入学試験問題

(国 語)

泉州看護専門学校

## 看護学科

- 次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

(原田 マハ『ハグとナガラ』より)

宿に着く直前に雨が降り始めた。

タクシーのフロントガラスに、ぽつぽつと小さな円を描いて落ちてきた零は、やがて峠の森一帯に、あつという間に広がった。風が山のふもとから追いかけるように上がってくるので、霧吹きで吹きつけられたように風景が白濁する。たちまち変わつていく里山の様子を、私は少し心もとない思いで眺めている。

やっぱり、今回はやめておいたほうがよかつたかな。

目的地に到着するまえから、そんな思いが胸をかすめる。ふいに沸き上<sup>（イ）</sup>がつた後悔は、突然の雨に似ていた。

「ああ、降り始めましたねえ。これじゃ、せつかくの紅葉がだめになっちゃうかもなあ」

運転手が、独り言のような口調で語りかける。

新幹線で<sup>みしま</sup>三島駅まで来て、伊豆箱根鉄道に乗り換えて三十分、電車に揺られてきた。終点の修善寺駅で降りてタクシーに乗りこんだときには、まだ薄日が射していた。私と入れ替わりに改札口からホームへと女性四人組が連れ立つていった。<sup>（1）</sup>ソウネン女性一人と、その娘くらいの年代の女性一人は、山もみじがどんなに赤かったかを確かめ合いながら、旅が終わりに向かうのを惜しんでいるのだった。

山深い宿でのひとりぼっちの滞在が、せめて天気に恵まれますように。

それなのに、祈り虚<sup>むな</sup>しくこの雨だ。

「さつきまで晴れてたのにな」

こちらもつい、独り言を装つて応えてみる。運転手は笑つて、

「まあ、山の天気ですかね。こんな具合で、ころころ変わるんですねわ」

「そんなに高い山じゃないのに？」

「私もよく知らんのですが、このへんは地理的に雨が降りやすいそなんです。なんやらじめじめしとるんですよ。晴れてたかと思うと、こんな感じで、雨がさーっと通るんですわ」

さーっと通る、というフレーズに、動物的なすばやさを感じて、わずかに<sup>（2）</sup>ユカイな気分になる。

<sup>（3）</sup>タアイ ないお天気話に力を得たのか、運転手が聞いてきた。

「お客様、おひとり？」

私は窓に近づけていた顔を、ぱつと前に向けた。

「どういう意味ですか？」

バツクミラーの中で私に向けていた目をあわてて逸<sup>そ</sup>らすと、

「いや、すいません。ヘンな意味じやないです。あの宿へは、みなさん連れ立つて行かれるのがほとんどなんで。おひとりのお客さんは初めてだつたもんですから」

<sup>（口）</sup>運転手はすっかり恐縮して、それきり黙つてしまつた。

雨脚はますます強くなつた。峠道のそこかしこで紅葉が燃えている。流れる風景の中で、それはまるで森に点る濡<sup>ぬ</sup>れた灯火だつた。

宿の車回しにタクシーが到着すると、車のドアの向こうから大きな傘が差しかけられた。

「ようこそ、いらっしゃいませ」

バトラーと呼ばれる宿の女性スタッフが出迎えにきていた。予期せぬ傘が待っていたことに、少し心が明るむ。  
「波<sup>は</sup>口<sup>ぐち</sup>さまですね。お待ちしておりました。こちらへどうぞ」

旅のいつもの道連れ、リモワの銀色の小型キャリーケースをトランクから取り出し、バトラーに連れられて宿泊棟へと歩いていく。階段を上って、その中のひとつの中へ通された。

部屋で私を待っていたのは、いちめんに広がる雨の森の風景だった。

広々とした部屋の突き当たりがまるごと窓であり、その窓いっぱいに<sup>(7)</sup>悠々と描かれた絵の具のまだ乾かない絵画のような風景が広がっている。森はところどころに紅葉を点させて、黄、赤茶、オレンジ、赤、真紅と、鮮やかな呼吸をしているかのごとくである。視界のすべてを<sup>(あ)</sup>妖しく濡れた森に奪われて、私は無意識にため息をついた。

「ウエルカムドリンクをお持ちいたします。シャンパンなどはいかがでございますか」

記帳を済ませた私にバトラーが聞いた。アルコールが苦手な私は、発泡水を頼んだ。

やわらかなファブリックのソファに腰を落ち着ける。雨の音と、目の前を流れる溪流の音がする。そのふたつの水音が混ざつて、完璧な静寂を際立たせている。  
(二)

この風景と静けさをひとり占めする。このうえなく<sup>(8)</sup>贅沢なことなのに、もつたいない、と思つてしまふ。ひとりじやないほうが、いいんだけどな。

旅先で目にする美しい光景、新鮮な体験は、誰かと分かち合えたほうが、もつといい。

自然と目を閉じる。雨に濡れた小鳥が森深い巣へ帰り着いたように、一瞬で眠りに落ちてしまいそうになる。

バトラーがワインクーラーに冷えたオレッツアを持つてきた。磨き上げられたグラスに彩りの森が映りこむ。その中に、  
ハジ<sup>(4)</sup>ける泡とともに澄んだ水が注ぎこまれる。

「あいにく、雨ですね」

さきに語りかけたのは、私のほうだった。バトラーはにっこりと笑つて、ボトルネックを白いリネンで拭<sup>ふ</sup>き取り、静かにワインクーラーに戻しながら言つた。

「ええ。けれど雨もいいのです」

その言葉は、そのまま私の心のもやを洗い流す清らかな雨そのものになつた。

旅先で、ナガラのことを思い出す。

それは不自然なことだった。

なぜなら、私の旅には、いつもナガラが存在していたから。

長良妙子、大学時代からの呼び名はナガラ。食べながらしゃべる、寝ながらしゃべる、温泉につかりながらまたしゃべる。ナガラは名前そのままで、いつも何かしながらおしゃべりし続けるような、とにかくにぎやかな友人である。

いつからか年に三、四回もナガラと旅をするようになつていた。  
きっかけは、私の失業にある。

五年ほどまえ、都内の大手広告代理店に勤めていた私は、三十五歳で課長職にまでこぎつけていた。三十八までに結婚、四十までに部長に昇進、さらにがんばつて四十三までに出産して女児に恵まれ、故郷でひとり暮らしの母を呼び寄せて育児を任せ、さらに上を目指す——とかなり無理もあるが自分なりに究極の人生設計図を描いて、とりあえず軌道に乗つたと意氣揚々としていた。五年間付き合つた彼もいることだし、男女産み分け法などもこつそりと研究したりしていた。

思つたとおりに人生を生きていける人間が、いつたいこの世の中にどのくらい存在するだろうか。そして、なぜ自分はそのごく限られた中のひとりなんだと信じることができたのだろうか。

振り返つてみると、人間という生き物は、調子のいいときには調子のいいこと以外、まったく考えないものだとわかる。ほんのささいな出来事をきっかけに、うまくいっていたすべてのことが、ドミノ倒しのように<sup>(5)</sup>レンサ<sup>(6)</sup>して反対側に倒していくことなど、ちらりとも想像できないのだから。

## 【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線⑦～⑩の漢字をひらがなで記しなさい。

問三 「私」の苗字を書きなさい。

問四 二重傍線（イ）「ふいに沸き上がった後悔」とあります、何を後悔しているのでしょうか。

問五 二重傍線（ロ）「運転手はすっかり恐縮して、それきり黙ってしまった」とありますが、それはなぜですか。

問六 二重傍線（ハ）「私は無意識にためいきをついた」という言葉から、私のどんな気持ちがわかりますか。

問七 二重傍線（ニ）「このうえなく贅沢なことなのに、もつたいない、と思ってしまう」とありますが、それはなぜですか。

〔二〕次の文章を読んで以下の問いに答えなさい。

（村上 洋一郎編 『コロナ後の世界を生きる—私たちの提言』より）

1

〔A〕、現実を観察したい。

新型コロナウイルスは世界を分断している。日本の内部も。そもそも、日本だけ感染者が少ないという事実は、検査量の少な  
きに<sup>⑦</sup>抱えるところも多く、喜んでいられない。運悪く最近まで東京オリンピックを七月に実施したいと足搔いていた人たちが、日本社会に根拠のない樂觀主義をもたらしてきた。しかし、延期が決定するやいなや首都では感染者の数が急速に増えづけている。世界では高齢者や重病者以外の感染者も死者も増えてきている。さらにいえば、新型コロナウイルスは、人びとの健康のみならず、国家、家族、そして未来への信頼を打ち砕きつつある。すでにもう土台がぐらついていたものばかりであるが、第一に、國家。

人びとは、危機が迫ると最後の希望をリーダーに託し、リーダーの「鶴の一聲」にすがろうとする。自分の思考を<sup>⑧</sup>ホウキして、知事なり、首相なり、リーダーに委任しようとする。

〔B〕、もしも私たちが所属する組織のリーダーが、とくに國家のリーダーがこれまで構成員に情報を隠すことなく提示してきたならば、そのデータに基づいて構成員自身が行動を選ぶこともできよう。異論に対しても<sup>⑨</sup>カンヨウなりリーダーであれば、より創造的な解決策を提案することもできるだろう。データを改竄したり部下に改竄を指示したりせず、きちんと後世に残す文書を尊重し、歴史を重視する組織であれば、ひよつとして死ななくてもよかつたはずの命を救えるかもしれない。自分の過ちを部下に押し付けて逃げ去るようなそんなりーダーが中枢にいない国であれば、ウイルスとの戦いの最前線に立っている人たち、たとえば看護師や介護士や保育士や接客業の不安を最大限除去することもできよう。危機の状況にも臨機応変に記者の質問に対応し少數意見を弾圧しないリーダーを私たちが選んでいれば、納得して人びとは行動を起こせる。「人類の叡智」を磨くために、「有事」に全く役に立たない買い物をアメリカから強制されるのではなく、研究教育予算に税金を費やすことを使命と考えた政府であれば、パンデミックに対して少なくともマイナスにはならない科学的政策を提言できるだろう。

〔C〕、残念ながら日本政府は、あるいはそれに類する海外の政府は、これまで私たちが述べてきた無数の批判に耳を

閉ざしたまま、上記の条件を満たす努力をすべて怠ってきた。そんな政府に希望を抱くことで救われる可能性は、『週刊文春』の三月二六日号に掲載された「最後は下部のしつぽが切られる」「なんて世の中だ」という自死寸前の赤木俊夫さんの震える手で書かれた文字群によって、また現在の国会での政府中枢の驚くべき<sup>(3)</sup>カンマンな言葉によつても、人々に打ち砕かれている。この政権がまだ四五・五パーセントの支持率を得ているという驚異的な事実 자체がさらに事態を悪くしている（共同通信社世論調査。二〇一〇年三月二八日配信）。

その上、「緊急事態宣言」を出し、基本的人権を制限する権能を、よりもよつて国会はこの内閣に与えてしまつた。為政者が、国民の生命の保護という目的を超えて、自分の都合のよいようにこの手の宣言を利用した事例は世界史にあふれている。（口）どれほど愚鈍さを身につければ、この政府のもとで危機を迎えた事実を、楽観的に受け止めることができるだろうか。

## 2

## 第二に、家庭。

国が頼りなければ、家庭に生死を決める重荷がのしかかってくる。家族ほど近くて頼れて安心できる存在はない。「濃厚接触」は<sup>(4)</sup>マヌカれないから運命共同体とさえいえる。しかし、在宅の仕事が難しい親は、小学生の子どもを家に置いていかなくてはならない。その不安と罪悪感と鬱々なくてはならない。不況による解雇も増えている。遠くに住む老いた両親に手伝いに来てもらうにも、感染リスクに晒されながらの長旅は正直心配だ。結局、経済基盤も育児環境も改善しない。家庭が安全であるとう保証もない。

そもそも、子どもにとつて家庭は安全な存在だろうか。あるべきかどうかではない。そうなのかどうか、である。日本は、七人に一人の子どもが貧困状態にある国である。経済状況の差をここまで広げた政策のつけは、こういう危機の時代に回つてくる。私は、『給食の歴史』で、高度成長期でさえ給食で一日の重要な栄養をとつて食いつないできた子どもたちが多数いたことを書いた。まさに、現在は、子どもたちの最後の生命線が絶たれているとさえいえるのだ。

D、三食最低限のご飯が食べられている家庭でも、危険はまだ残つている。『クーリエ・ジャポン』（三月一九日配信）によると、「（クリストフ・カスター内相は）三月一七日の外出禁止令以降、家庭内暴力が増加した可能性があることを認めた。パリ警視庁管轄の地域では一週間で三二パーセント、憲兵管轄の地域では三六パーセントほど、家庭内暴力が増加した」という。これはすでに女性への家庭内暴力が社会現象となつていたフランスだけの問題ではない。日本でも、普段は長時間一緒に滞在しない家族の成員が同じ屋根の下で過ごすことで、なんとなく気まずい空気が流れている家は少なくないだろう。普段虐待を受けている子どもにとつて、家庭はますます逃げがたい牢獄となるだろう。子どもだけではない。配偶者、とくに夫の家庭内暴力を受けてきた妻には、外出が難しいこの現状は文字通り牢獄にほかならない。今後、感染したことで家族の成員が欠けることも十分に考えられる。

家族が機能不全になつたら地域に頼るしかない。しかし、不運なことに、そもそも社会的に弱い立場にある人を支える場所が、新型コロナウイルスの影響で機能が低下したり、機能不全に陥つたりしている。地域の活動の場所であるPTAも自治会もNPOも、飛沫感染が恐れられるなか、活発な援助に手を出しにくい。子ども食堂も学校給食もほとんど<sup>(5)</sup>ヘイサされ、子どもたちの腹と心の寂しさを誰も満たしてくれない。

E、現時点で、近年頻発する水害や地震のような大災害が起つたならば、地域の避難所は間違ひなく感染の温床となつてしまふだろう。ゆえに、現時点で各地方自治体は、災害時の避難の対応について早急にガイドラインを作成すべきである。

## 【設問】

問一 ①～⑤のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 傍線ア～オの漢字をひらがなで記しなさい。

問三 A～Eの□に当てはまる言葉を次から選んで、その番号を書きなさい。

- ①ところが ②まず ③たとえ ④しかも ⑤たしかに

問四 1 □ 2 □ に見出しをつけるとすれば次のどれがふさわしいでしょう。記号で答えなさい。

- ア 家庭に希望を託せるか  
イ 世界に希望を託せるか  
ウ 国に希望を託せるか

問五 二重傍線（イ）「鶴の一声」とあります、それはどういう意味ですか。次から選んで記号を書きましょう。

- ① 権力者・権威者の一言  
② 大きな声  
③ 鶴のようにきれいな声

問六 二重傍線（ロ）「どれほどの愚鈍さを身につければ、この政府のもとで危機を迎えた事実を、楽観的に受け止めることができるだろうか」という言葉は、筆者のどのような考えを表しているのでしょうか。

問七 二重傍線（ハ）「子どもたちの最後の生命線が絶たれているのだ」とありますが、それはどういうことを意味しているのでしょうか。

〔三〕次の問いに答えなさい。

【設問】

問一 次の熟語の対義語を漢字で書きなさい。

- Ⓐ 溶媒 Ⓑ 忘却 Ⓒ 加害 Ⓓ 遵守 Ⓕ 可決

問一 □の中に、当てはまる漢字を選んで、四字熟語を完成させなさい。

- Ⓐ 不可□力 Ⓑ □用貧乏 Ⓒ 初志□徹 Ⓓ 晴□雨読  
Ⓑ 疑□暗鬼 Ⓒ 孤立□援 Ⓓ 完全無□ Ⓕ 純□曲折  
Ⓒ 意氣□沈 Ⓑ 順□満帆

(風 心 抗 視 千 貫 余 無 消 重 欠 少 項 器 耕)

## 看護学科

## 2021年度 第39期生 前期入試 国語解答用紙

泉州看護専門学校

受験番号	
------	--

三		二							一						
問一	問一	問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一	問七	問六	問五	問四	問三	問一	問一
(④) (⑤) (⑥) (⑦) (⑧) (⑨) (⑩) (⑪) (⑫)	(①) (②) (③) (④) (⑤) (⑥) (⑦) (⑧) (⑨) (⑩) (⑪) (⑫)				1. ( ) ( )	A ( )	(④) (⑤) (⑥) (⑦) (⑧) (⑨) (⑩) (⑪) (⑫)	2. ( ) ( )						(①) (②) (③) (④) (⑤) (⑥) (⑦) (⑧) (⑨) (⑩) (⑪) (⑫)	(①) (②) (③) (④) (⑤) (⑥) (⑦) (⑧) (⑨) (⑩) (⑪) (⑫)